

Educator programme

Программа для курса преподавателей



**WORLD
RUGBY™**

Course manual and workbook
for candidates attending a World Rugby Educator course

**Курсовое пособие и рабочая тетрадь для слушателей
курса «Преподаватель World Rugby»**



Educator programme

Course manual and workbook

Руководство и рабочая тетрадь по курсу для преподавателей

Программа для преподавателей

Содержание:

Предкурсовое задание 3

Введение

Курсы обучения и тренинга WR 6

Критерии отбора и цели курса 7

Процедура аккредитации 8

Модуль 1

Процесс тренинга и обучения WR и стили преподавания . . . 9

Кто есть кто и учебная инфраструктура 10

Демонстрация стилей преподавания 13

Демонстрация предкурсовых заданий 14

Модуль 2

Роль преподавателя и слушателя 15

Атрибуты преподавателя 16

Особенности работы с аудиторией 16

Модуль 3

Обучение, компетенция и её оценка 18

Процесс обучения 19

Принцип обучения «PRICELESS» 20

Тренинг, основанный на компетенции 21

Смоделированные задачи по оценке 24

Модуль 4

Рецензирование, изучение и организационные навыки . 27

Обратная связь: самооценка 28

Процесс рецензирования по схеме «REVIEW» 29

Планирование целенаправленного занятия 31

Список организационных навыков 32

Практическое задание по проведению оценки 35

Умение слушать и задавать вопросы 36

Модуль 5

Программы обучения WR 38

Файлообменный онлайн-ресурс WR 38

Вспомогательный материал для практических заданий по планированию и проведению рецензирования 39

Практическое задание по проведению оценки 42

Модуль 6

Управление рисками 43

Модель управления рисками 43

Что дальше? 45

Благодарности:

Автор:

Марк Харрингтон

Редакторы:

Майк Лайк и

Александро Дегано

Переводчик:

Ватошкин Н. А.

WR выражает благодарность RFU, SRU, WRU и Appollinaire Consultancy за вклад в создание этого ресурса.

Сопутствующие документы:

С этой книгой вы так же должны использовать сопутствующие курсу документы:

• *Лист оценки компетентности преподавателя World Rugby*

• *Контрольный лист World Rugby по управлению рисками*

• *Рапорт оценки качества работы преподавателя World Rugby*

• *Опросный лист оценки качества на курсе преподавателей World Rugby*

Предкурсовое задание

Пожалуйста, выполните задание до приезда на курс!

1. Предкурсовое упражнение на сопоставление.

Выберите 7–10 атрибутов (признаков), которые по вашему мнению являются главными для преподавателя (Educator) и перечислите их ниже.

Определите рейтинг признаков по важности.

(1 - незначительный, 10 - наиважнейший)

	Атрибуты	Рейтинг
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Какой из признаков вы хотите улучшить в ближайшие три месяца в большей степени?

2. Приготовьте короткий отрывок из вашего опыта преподавания.

Пожалуйста, подготовьте короткий пример проведения занятия, чтобы ... В первый день курса.

Это поможет ведущему курса определить ваши возможности в качестве преподавателя. Пожалуйста, подготовьте тренировочное занятие на 10 минут для трех или четырех слушателей.

Слушатели могут быть тренерами, судьями или медицинскими работниками.

Тренеры:

К концу проводимого вами занятия тренеры должны быть способны провести тренировку по следующим темам:

1. Пас полузащитника схватки.
2. Вбрасывание мяча в коридор.
3. Пас в движении.
4. Ловля высоко летящего мяча.
5. Удар ногой (The Punt Kick).

Судьи:

К концу проводимого вами занятия судьи должны быть способны оценить и выполнить все судейские процедуры относительно:

6. Захвата.
7. Вбрасывания мяча в схватку (на примере схватки 1 на 1).
8. Введение мяча в игру с центра поля.
9. Занятия собственной позиции при вбрасывании мяча в коридоре.

Тренеры по физической подготовке:

К концу проводимого вами занятия тренеры по физической подготовке должны быть способны провести тренировку по следующим темам:

10. Планк.
11. Тест функциональный экран — приседание с поднятыми над головой руками.
12. Упражнения для анатомической адаптации.

Медики:

К концу проводимого вами занятия медицинские работники оказывающие первую помощь, должны иметь навык:

13. Разработать план действий в случаях необходимости оказания неотложной помощи.
14. Провести первоначальную оценку состояния игрока.
15. Провести базовые мероприятия оказания первой помощи.

Определения:

Преподаватели тренеров обучают тренеров.

Преподаватели судей обучают судей, помощников судей и боковых судей.

Преподаватели тренеров по физической подготовке обучают тренеров по физической подготовке.

Преподаватели-медики обучают медиков.



Educator programme

Course manual and workbook

Руководство и рабочая тетрадь по курсу для преподавателей

Заметки по заданиям:

Введение

Курсы World Rugby: системы тренинга и обучения



В начале 2006 года IRB пересмотрел все программы курсов подготовки и методы их проведения с тренерами, судьями и с персоналом участвующим в процессе обучения и проведения игр. Исследования, которые легли в основу плана действий, были направлены на определение возможностей создания реально качественного процесса обучения, основанного на оценке компетентности каждого специалиста:

- Инструкторов (Trainers);
- Преподавателей (Educator);
- Тренеров;
- Судей.

Начиная с этого времени, в портфель курсов были добавлены направления подготовки специалистов:

- Тренеров по физической подготовке;
- Медицинских работников и всеобщего обучения оказания первой медицинской помощи в регби.

Это пособие содержит учебный материал и задания, которые помогут слушателям расширить свои знания и достигнуть соответствующего уровня компетенции для получения статуса лицензированного Преподавателя (Educator) World Rugby .



Educator programme

Course manual and workbook

Руководство и рабочая тетрадь по курсу для преподавателей

Критерии отбора преподавателей WR

Потенциальные преподаватели должны:

- быть номинированным своим Союзом/ Федерацией.
- обладать достаточными знаниями игры регби, навыками и опытом преподавания курсов по своей специфике и специализации: тренер, судья, тренер по физической подготовке, медик. Иметь, как минимум, второй уровень подготовки по своей специализации.
- иметь подлинный интерес в желании развивать тренеров, судей, тренеров по физической подготовке и /или медицинских сотрудников.
- развивать опыт предоставления информации во взрослых группах (например, школьные учителя).
- быть не предубежденным, уметь адаптироваться к изменениям, быть доброжелательным в общении и уметь проводить самоанализ.

Основные направления курса для преподавателей WR

Основной курс

Основной курс разбит на шесть модулей по три часа каждый. Это рекомендованный формат курса, но он может быть изменен.

Большинство из этих модулей требуют предкурсовой подготовки.

Модуль 1: IRB: тренинг-процесс и стили преподавания.

Модуль 2: Роль преподавателя и слушатели.

Модуль 3: Обучение, компетенция и её оценка.

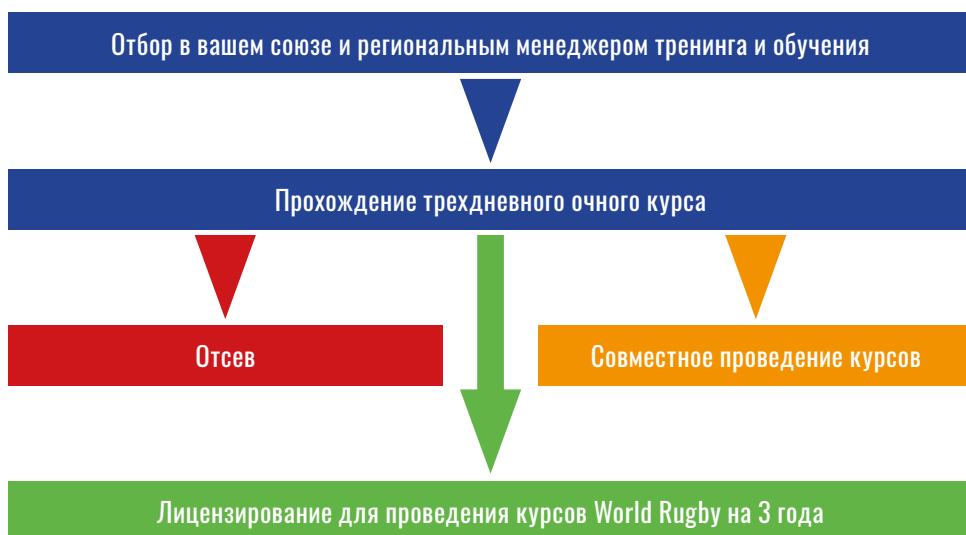
Модуль 4: Рецензирование (разбор), изучение и организационные навыки.

Модуль 5: IRB программы обучения.

Модуль 6: Управление рисками.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Процедура аккредитации



Компетенция



Перечисленные компетенции и соответствующие критерии можно найти в оценочном листе, приложенном к этой книге. Вам рекомендуется прослеживать свой прогресс в течение курса и после него.

Компетенция — это выполненное задание в сравнении с установленным стандартом.

Курс разработан таким образом, чтобы помочь вам получить следующие навыки:

А. Оценка потребностей учащихся

Б. Создание и проектирование программ обучения

В. Содействие и поддержка программ обучения

Г. Развитие и оценка программ обучения

Д. Демонстрация отличных технических знаний и опыта

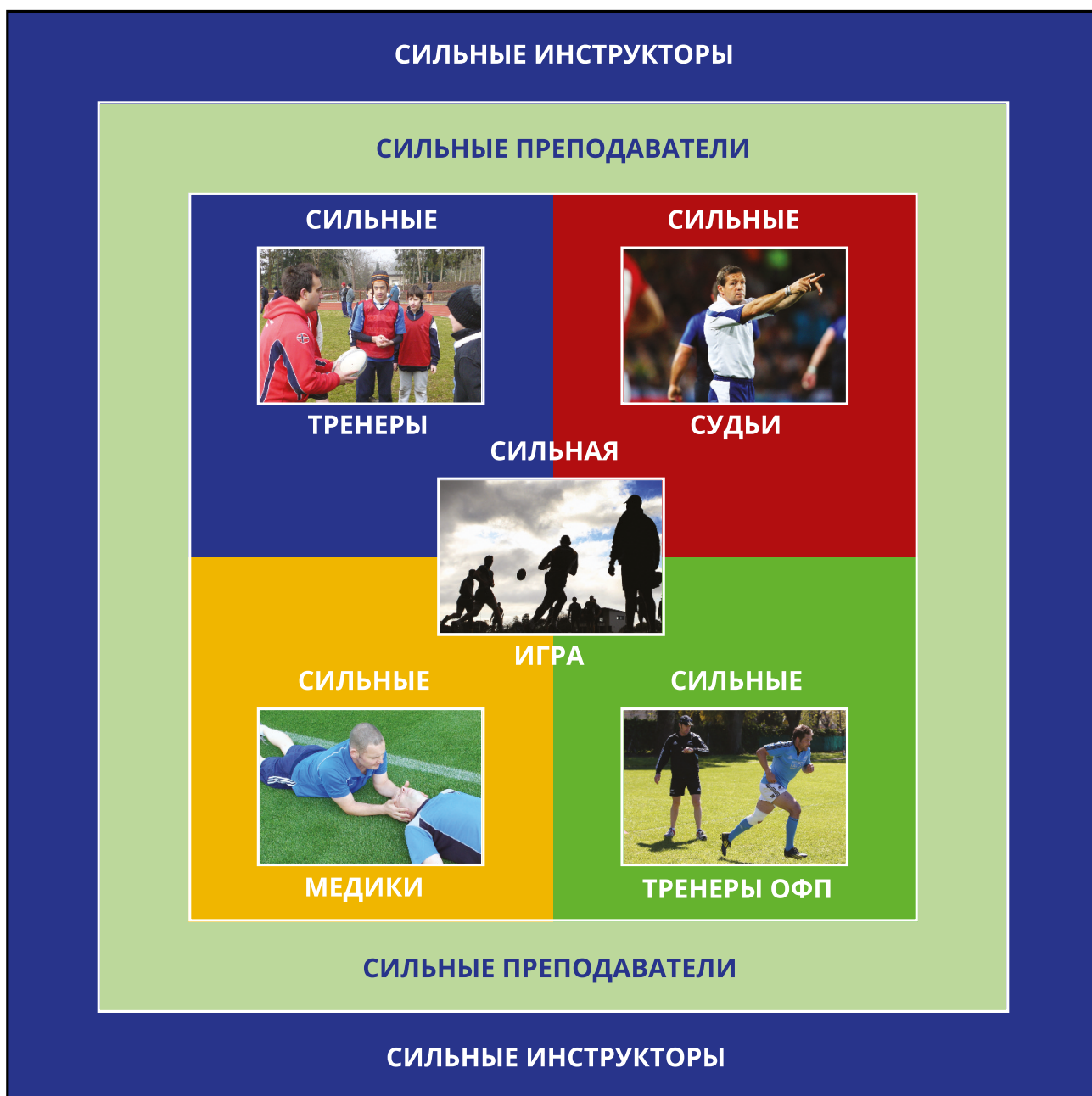
Е. Применение процедуры оценки и управления рисками

Модуль 1

Процесс тренинга и обучения WR.

Стили преподавания

Ваши надежды и ожидания:

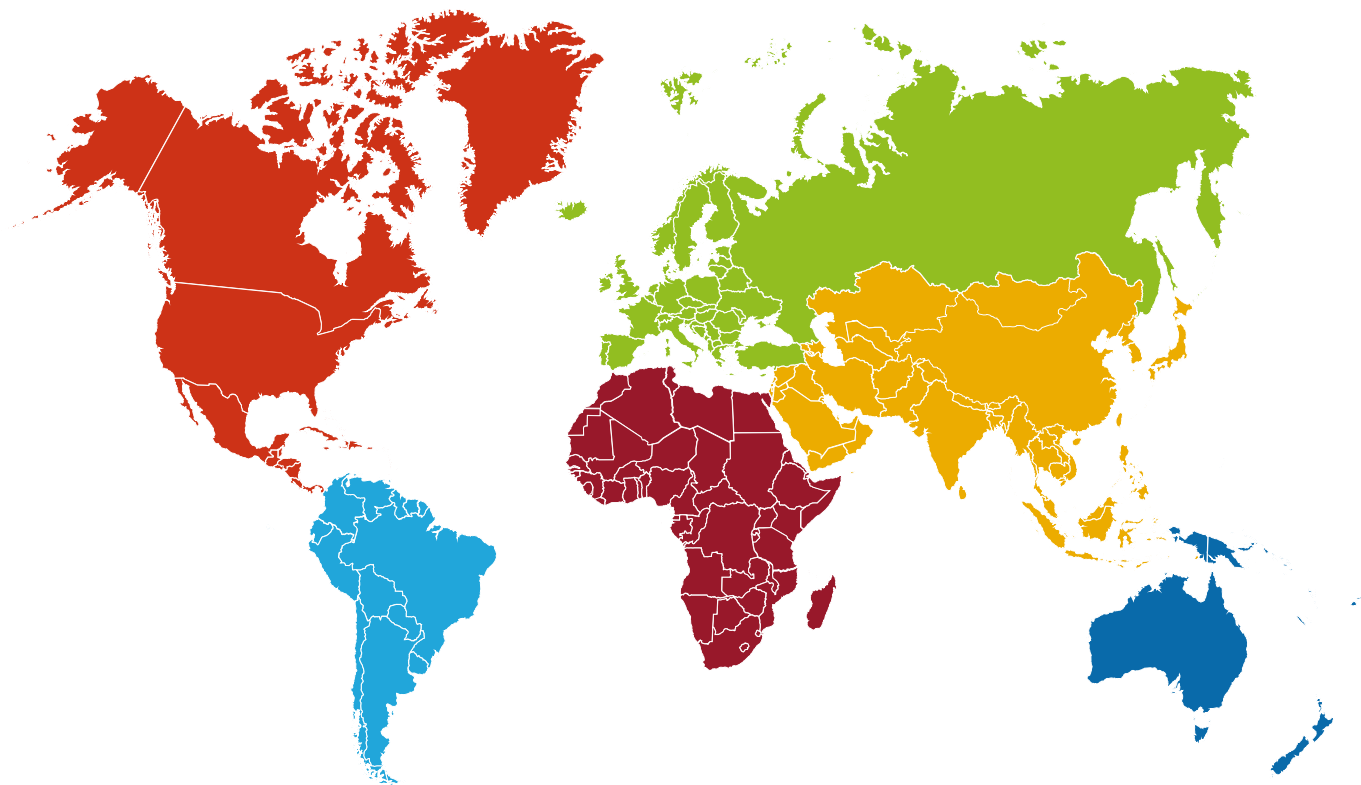


Кто есть кто?

Каждый специалист играет в процессе свою роль. Познакомьтесь с этими ролями поближе:

	<p>Инструктор (Trainer) подготавливает преподавателей и работает с Союдами / Федерациями. Инструктор ведет ваш курс.</p>
	<p>Преподаватель (Educator) обучает тренеров, судей и медиков. Вы сейчас в процессе становления, как преподаватель.</p>
	<p>Тренер (Coach) тренирует игроков</p>
	<p>Судья (Match official) обслуживает матчи в регби</p>
	<p>Тренер по силовой подготовке и игровым кондициям (ОФП) (Strength and conditioning coach) занимается физической подготовкой игроков</p>
	<p>Медик (Medic) заботится о здоровье игроков</p>

Регионы и рабочие кадры



RUGBY AMERICAS NORTH СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

11 Союзов / 2 ассоциированных члена
1,75 миллиона игроков
32 инструктора / 227 преподавателей

RUGBY EUROPE ЕВРОПА

38 Союзов / 2 ассоциированных члена
3,88 миллиона игроков
78 инструкторов / 417 преподавателей

ASIA RUGBY АЗИЯ

17 Союзов / 5 ассоциированных членов
562,000 игроков
32 инструктора / 229 преподавателей

SUDAMERICA RUGBY ЮЖНАЯ АМЕРИКА

8 Союзов / 2 ассоциированных члена
460,000 игроков
24 инструктора / 216 преподавателей

RUGBY AFRICA АФРИКА

16 Союзов / 7 ассоциированных членов
771,000 игроков
34 инструктора / 388 преподавателей

OCEANIA RUGBY ОКЕАНИЯ

12 Союзов
1,12 миллиона игроков
35 инструкторов / 240 преподавателей

Практическая демонстрация стилей преподавания

Демонстрация 1

Ключевые моменты:

Демонстрация 2

Ключевые моменты:

Чему вы научились?

Традиционный и современный стили обучения

Традиционный подход	Обучение, ориентированное на Тренера/ Судью/ Медика
<ul style="list-style-type: none"> • Преимущественно сообщение. • Преимущественно лекции. • Обучение тренеров и судей, как игроков. • Фокус на технические навыки в регби. • Тренер / судья / медик — изучение сопутствующих навыков, но никогда прямое обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Больше задавать вопросы и выслушивать. • Обучение, основанное на заданиях, которые выводят на конечную цель обучения. • Учить практиков на практике. • Изучать и развивать практические навыки работы, а не только технику игры. • Оценка работы тренера, судейской работы в игре и медицинских навыков на основе компетентности выполнения своих специфических навыков (что ты делаешь и что ты знаешь).
<p>Чему вы научились?</p>	
Empty space for student response	



Educator programme

Course manual and workbook

Руководство и рабочая тетрадь по курсу для преподавателей

Задание

Пожалуйста, просмотрите ваше задание по условию инструкции предкурсовой подготовки.

Самоанализ:

План действий для проведения занятия:



Educator programme

Course manual and workbook

Руководство и рабочая тетрадь по курсу для преподавателей

Модуль 2

Роль Преподавателя и слушателя

Назовите признаки (атрибуты) хорошего преподавателя?

(Посмотрите вашу предкурсовую работу.)

Атрибуты преподавателя

ЗНАНИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА И ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА
<ul style="list-style-type: none"> • Принципы обучения. • Люди. • Принципы тренерской работы. • Техника и тактика игры регби. • Факторы успешной работы. • Оценка компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект занятий с тренерами судьями, и медиками. • Планирование. • Упрощение усвоения материала. • Умение задавать вопросы. • Умение слушать. • Объяснение и информация. • Рецензирование выполненного задания. • Построение обратной связи. • Решение возникающих проблем. • Оценка компетентности тренера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сочувствие. • Внимание на слушателе. • Непредубежденность (Открытое сознание). • Самооценка. • Честный и объективный. • Доброжелательный. • Готовый помочь. • Дружелюбный. • Инновационный. • Преданный. • Заботливый. • Ответственный.

Особенности работы со слушателями:

Сценарий 1 — WR Level 1: курс для судей, 16 слушателей.

Все слушатели говорят на одном языке, в их составе две женщины. Отличное помещение и атмосфера, но шесть из присутствующих никогда не судили матчи, и четыре человека опоздали на половину дня.

Сценарий 2 — WR Level 2: курс для тренеров, 12 слушателей

Восемь человек из числа слушателей говорят на языке, на котором не говорит преподаватель, и нет переводчика. В аудитории нет кондиционера, и все чувствуют себя некомфортно из-за духоты и влажности. Возможности практических занятий очень ограничены.

Сценарий 3 — WR Level 2: курс для тренеров по физической подготовке, 15 слушателей.

Из пятнадцати участников 12 женщин и трое мужчин. Хорошие условия для практической работы и совсем не большая аудитория. В группе есть обеспокоенность, что материал не однозначен по половым особенностям. Участники способны, но многие не хотят говорить. Многие женщины стесняются участвовать в практических занятиях. Мужчины очень много говорят.

Сценарий 4 — WR Level 1: курс оказание первой медицинской помощи, 30 медиков.

Курс был рассчитан на участие трех лицензированных преподавателей-медиков: вы и два представителя местного Союза. Оба хотят провести курс, но очень боятся, поэтому хотят, что бы курс вели вы. Слушатели курса не имеют опыта работы в регби, но очень хотят получить навыки оказания первой помощи. Они не прошли он-лайн курс, но стремятся получить аккредитацию.

Золотые правила:

- *Разные сообщества могут работать вместе.*
- *Ищи ресурсы в своей группе.*
- *Пусть общество определит своего лидера.*
- *Признайте вашего лидера.*
- *Будьте аккуратны с вашим переводом.*
- *Двигайтесь к вашей цели.*
- *Раса не имеет значения.*



Educator programme

Course manual and workbook

Руководство и рабочая тетрадь по курсу для преподавателей

Чему вы научились?

Модуль 3

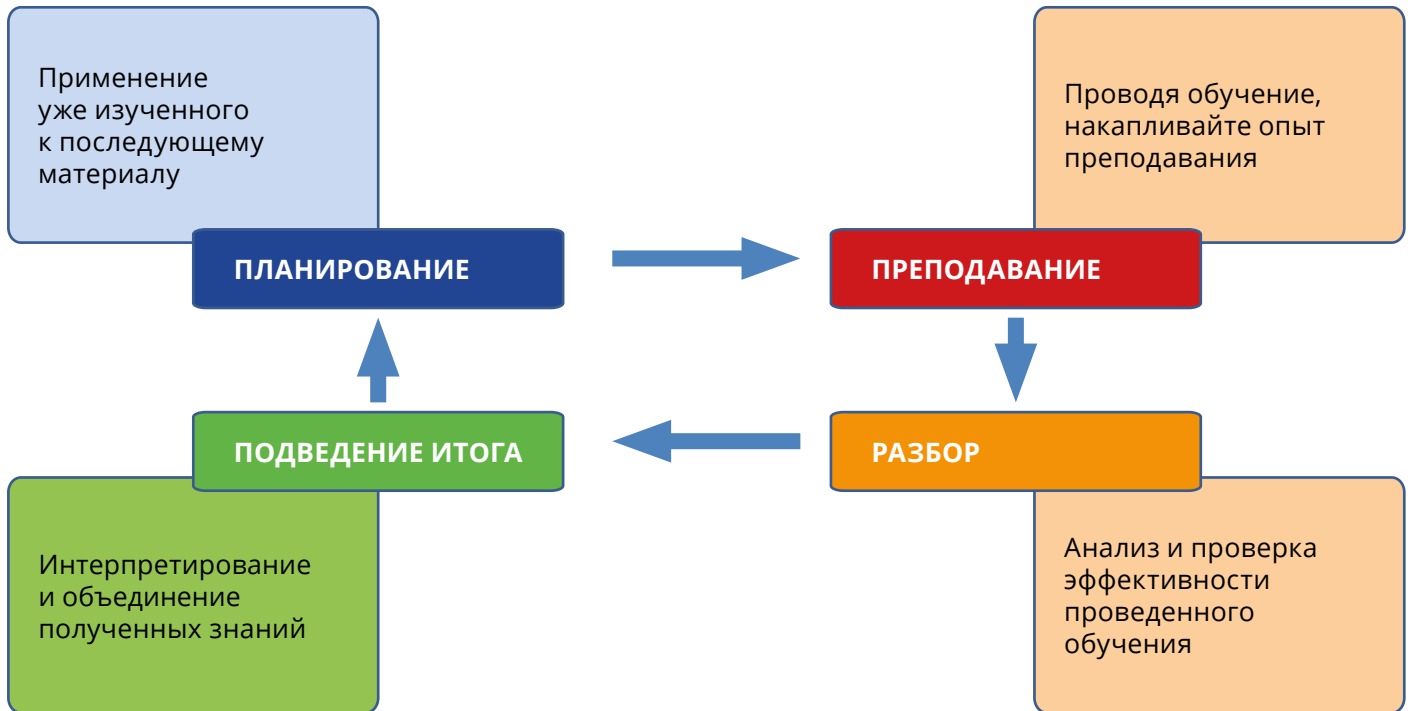
Обучение, компетентность и оценка

Вспомните один положительный пример обучения: в чем заключалась ключевая особенность?

Вспомните один отрицательный пример обучения: в чем заключалась ключевая особенность?

Как вы поймете, что обучение было успешным?

Процесс обучения



Принципы обучения для взрослых

Принципы:	Учащиеся учатся лучше, когда:	Это означает, что в качестве педагога вам нужно:	
		начать это делать / делать это больше	прекратить это делать / делать это меньше
P Practice <i>Практика</i>	Предоставлено время для практического тренинга.		
R Relevance <i>Уместность</i>	Происходящее соответствует уровню слушателей и текущей ситуации.		
I Involve <i>Вовлеченность</i>	Все вовлечены в процесс обучения и имеют возможность учиться друг у друга и у преподавателя.		
C Climate <i>Атмосфера</i>	Все чувствуют поддержку и непринужденную обстановку, в которой ошибки воспринимаются, как часть процесса обучения.		
E Experience <i>Опыт</i>	Все могут опираться на свои навыки, знания и личный опыт.		
L Learner centred <i>Фокус на обучаемом</i>	Все работают в своем ритме и могут двигаться своим путем.		
E Enjoyment <i>Удовольствие</i>	Все испытывают удовольствие от работы.		
S Self reflection <i>Самоанализ</i>	Все получают помощь в самоанализе и размышлениях о том, что они делают.		
S Success <i>Успех</i>	Все ощущают успех и рост собственной самооценки.		

Тренинг на основе компетентности

Компетенцию можно определить на основе выполненного задания и сравнения его с predetermined стандартом.

Принято три критерия оценки компетенции:

1. Что обучаемый должен быть в состоянии сделать?

(Задание)

2. Как хорошо должно быть выполнено задание?

(Минимальный стандарт)

3. При каких условиях задание должно быть выполнено?

(Например: число повторений, моделируется ли ситуация или она вполне реальная)

Оценка на основе компетентности

ЕЩЕ НЕ КОМПЕТЕНТЕН		КОМПЕТЕНТЕН	ОТЛИЧНО
Не знает	Немного знаком	На уровне минимального стандарта	Выше уровня минимального стандарта



Почему подход на основе компетентности?

Потому что:

- Это обеспечивает гибкость процесса обучения, легко может быть адаптировано к разнообразным и особым потребностям обучаемого.
- Это очень подходит для практической работы тренеров, судей и медиков.
- Это хорошо опробованный формат тренинга, широко используемый в международной практике.

Как это соотносится с обучением и развитием тренеров / судей / медиков?

- Фокус на том, что тренеры / судьи / медики должны уметь делать в соответствии с тем, что они знают.
- Больше практического тренинга должно быть предоставлено для тренеров / судей / медиков, вместо простой подачи информации.
- Оценка должна определять, что может делать обучаемый с тем, что он знает.
- Решение об аккредитации должно приниматься с учетом всех предоставленных обучаемому возможностей продемонстрировать свою компетентность.



Educator programme

Course manual and workbook

Руководство и рабочая тетрадь по курсу для преподавателей

Чему вы научились?

Регби в центре процесса	Обучаемый в центре процесса
• Техника и тактика	• Нужды обучаемого
• Общее обучение	• Индивидуальное обучение
• Фокус на результате	• Фокус на возможностях обучаемого
• Направленность на победу	• Направленность на развитие обучаемого
• Преподаватель принимает решения	• Обучаемый самостоятельно принимает решения
• Авторитарное руководство	• Демократическое руководство
• Постоянное прямое руководство (Hands-on style)	• Направляющий стиль руководства (Hands-off style)
• Говорить и показывать	• Спрашивать и слушать
• Подходит для больших групп неопытных тренеров / судей / медиков и занятий, в которых одним из главных условий является безопасность	• Подходит для опытных тренеров / судей / медиков там, где это возможно

Возможности для проведения оценки компетентности тренеров, судей и медиков.

- Во время выполнения заданий и микротренировок, проводимых под руководством преподавателя курса.
- Во время проведения оценки заданий и дневника тренера.
- В день проведения общей оценки.
- Во время опроса в очном тренинге один на один.
- Просмотр деятельности во время проведения живой тренировки, судейства в матче или медицинских курсов.
- Представление письменных работ.

Задание по оценке компетентности

Уровень 1 — Первая медицинская помощь (First Aid)

Список	Компетенция	Еще не компетентен	Компетентен	Отлично
1	Чистая речь, говорит громко и понятно, так, что все могут слышать			
2	Распознает тип травмы конечностей			
3	Применяет подход по алгоритму «PRICE» при действиях с повреждением мягких тканей			
4	Применяет различные техники наложения жгута			
5	Проводит умелые действия / обеззараживает раны			
6	Эффективно использует треугольную повязку (повязка для руки в виде платка)			

Уровень 2 — Работа тренера (Coaching)

Список	Компетенция	Еще не компетентен	Компетентен	Отлично
1	Знакомит с целью тренировки			
2	Удерживает максимальную активность игроков			
3	Внимательно следит за действиями игроков			
4	Преподносит техническое содержание приемов на соответствующем уровне			
5	Использует анализ индивидуальной техники по ключевым факторам			
6	Демонстрирует навыки безопасного подхода к индивидуальным и командным тренировкам			

Уровень 1 — Работа тренера по О.Ф.П. (Strength and conditioning)

Список	Компетенция	Еще не компетентен	Компетентен	Отлично
1	Знакомит игроков с тестом "функциональный экран" (приседания)			
2	Положение ног - прямо и параллельно			
3	Тренер контролирует игрока фронтально и сбоку. Записывает все компенсации			
4	Положение ног восстанавливается после каждого повтора, если есть компенсации			
5	Тренер определяет для игроков по два основных проявления компенсации			
6	Тренер ведет диалог (обратная связь) с игроком, обсуждая два основных проявления компенсации.			

Уровень 2 — Курс для судей (Officiating)

Список	Компетенция	Еще не компетентен	Компетентен	Отлично
1	Эффективно использует свисток с различным тонами относительно нарушений			
2	Использует правильные сигналы в помощь свистку, владеет приемами вербального общения			
3	Занимает правильную позицию на поле, для максимального обзора			
4	Ведет судейство, контролируя безопасность игры			
5	Использует правило преимущества, где это возможно			
6	Применяет существующую процедуру входа в схватку			

Задание по проведению оценки

Вы получили задание посмотреть, провести разбор и оценить компетентность тренера / судьи / медика.

Пожалуйста, посмотрите лист оценки компетентности преподавателя «Educator competence transcript» и в небольших группах обсудите следующие вопросы:

Какой план вы составите для себя заранее?

Что вы будете делать во время занятия?

Примите решение: Еще не компетентен / Компетентент / Отлично

Обоснуйте решение

Что будет дальше?

Модуль 4

Разбор (Review), обучение и организационные навыки

Какой процесс Вы использовали для того, чтобы выстроить обратную связь с тренерами, судьями, медиками?

Опишите обратную связь, и какое воздействие она оказала на обучаемого.

Описание обратной связи	Пример	Воздействие на обучаемого
Высказывание	«Вы плохо пользуетесь сигналами»	Негативная реакция

Самооценка обратной связи

	Компетенция	Всегда	Иногда	Редко	Никогда
1	Выстраивая обратную связь, я сосредотачиваюсь на действиях, а не на личности				
2	Выстраивая обратную связь, я использую открытые и рефлексивные вопросы				
3	В условиях группы я чувствую себя комфортно, вызывая обучаемого на самоанализ и самооценку				
4	Если необходимо, я даю ясную и прямую обратную связь				
5	Я создаю доверие, пытаюсь быть честным и откровенным в разговоре				
6	В ситуации один на один я чувствую себя комфортно, выстраивая обратную связь и затрагивая чувствительные проблемы.				
7	Я пытаюсь использовать только точную и уместную информацию вместо простых разговоров и обратной связи				
8	Прежде чем дать свою оценку, я пытаюсь вывести обучаемого на свою собственную самооценку и выслушиваю его мнение				
9	Построенная мной обратная связь хорошо воспринимается				
10	Я всегда интересуюсь, смог ли я выстроить обратную связь наилучшим образом				
11	Я избегаю трудной обратной связи.				
12	Я согласен, что это правильно, и готов выстраивать обратную связь, даже если чувствую себя неуверенно (некомфортно).				

Процесс разбора по схеме REVIEW

	Стадии	Примеры фразы /вопросы
R Re-assure	<ul style="list-style-type: none"> Re-assure and re-integrate (Start quickly, be honest but reassuring. Avoid judgements.) / <i>Подбодрить и напомнить</i> <p><i>Начните быстро, но доброжелательно, обнадеживающе. Избегайте осуждений.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Thank you, I really liked the way you ... / <i>Спасибо, мне действительно понравился ваш подход ...</i> It was great the way you. / <i>Это было здорово ...</i> You did really well when ... / <i>Вы выбрали правильный путь ...</i>
E Establish	<ul style="list-style-type: none"> Establish focus on objectives (personal and for group). / <i>Сфокусировать внимание на предмете изучения.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> What did you want to achieve yourself? / <i>Чего вы сами хотели добиться?</i> What was your personal goal? / <i>Какая у Вас была личная цель?</i> What did you want the group to be able to achieve at the end (i.e., competency)? / <i>Чего, по вашему мнению, должна добиться группа в конце?</i>
V Visit	<ul style="list-style-type: none"> Visit through questions. / <i>Заход через вопросы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> In trying to achieve your goals, what went well? / <i>В вашем движении к цели что прошло хорошо?</i> What about, how did that go? / What would you do differently next time? / <i>Что Вы сделаете по-другому в следующий раз?</i> What didn't go to plan? / <i>Что пошло не по плану?</i>
I Invite	<ul style="list-style-type: none"> Invite contribution from the subject or group. / <i>Приглашение к дополнениям от обучаемого или группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> What else did you think ... did well? / <i>Что еще, по вашему, было сделано хорошо?</i> What about ...? / <i>Что можно сказать о ...?</i> How could that have been achieved? / <i>Что помогло Вам добиться ...?</i>
E Emphasise	<ul style="list-style-type: none"> Emphasise and summarise key points raised. / <i>Подчеркнуть и обобщить ключевые вопросы изучаемой темы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Lots of useful things there — let me try to summarise them for you ... (and briefly pick out the key issues). / <i>Много полезных вещей — позвольте мне попытаться обобщить их ... (и кратко выделить основные вопросы).</i>
W What have you learnt?	<ul style="list-style-type: none"> What have you learned? / <i>Что вы изучили?</i> What will you do now? / <i>Что вы делаете сейчас?</i> Thank learner. / <i>Поблагодарить обучаемых.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Ask the learner these questions and try to agree precisely what they will do with what they have learned to change their behaviour in the future. / <i>Задайте обучаемым эти вопросы и постарайтесь найти понимание того, что если они поймут, что и как делать с тем, что они знают, то это может значительно изменить их деловое поведение в будущем.</i>



Educator programme

Course manual and workbook

Руководство и рабочая тетрадь по курсу для преподавателей

Самооценка качества выстроенной обратной связи:

Какая разница между построением обратной связи и процессом разбора по принципу REVIEW?

Что может улучшить качество Вашей обратной связи?

Организация целенаправленного занятия / тренинга



Для заметок:

Компететность, которая должна быть достигнута			
Личная цель преподавателя			
Аудитория / Audience		Время / Time	
3–5 тренера / судьи / медика		10 минут	
Часть	Содержание	Время	Ресурсы
Знакомство 1. Учебная атмосфера. 2. Конечная цель. 3. Проверка знаний, навыков, опыта.			
Основная часть 4. Обмен информацией, если нужно. 5. Предоставление возможности проведения микротренировки. 6. Выстраивание обратной связи с обучаемым от него и от себя. 7. Вмешательство, если целесообразно, например, представить модель хорошей тренировки или установить дополнительные задания.			
Заключительная часть 8. Подчеркнуть ключевые моменты темы (KLPs). 9. Выяснить дальнейшие планы.			

Перечень навыков организации занятий

--

Насколько хорошо эти методы вписываются в схему принципов PRICELESS?

Поставьте в каждой клетке отметку «Да», «Нет» или «Не уверен».

	Практика P	Уместность R	Вовлеченность I	Климат C	Опыт E	Фокус на обучаемом L	Удовольствие E	Самоанализ S	Успех S
Лекция									
Индивидуальное задание									
Задание в небольших группах									
Групповое обсуждение									
Ролевые игры									
Видео									
Разрушитель льда									

Метод проведения обучения	Заметки по ведению	Ваше обучение
Лекция / рассказ	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте только при необходимости, когда времени мало. • Использовать, когда вы убедились в необходимости предоставить информацию. • Проверьте, что они уже знают. • Длительность максимум 7–10 минут. • Дать возможность практически применить информацию. 	
Обсуждение в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Подходит при хорошем внутреннем климате, и когда все чувствуют себя комфортно, чтобы сотрудничать. • Использовать, когда некоторые ключевые моменты обучения подходят для всех. • Использовать, когда все с достаточно большим опытом. 	
Работа в маленьких группах	<ul style="list-style-type: none"> • Мощный способ обучения. • Использовать больше практики, и приспособить её к работе в небольшой группе. • Снабдить визуальными заданиями. • Убедитесь, что идет процесс обучения (наблюдать или использовать обратную связь). • Постоянно выделять и записывать ключевые моменты учебного материала. 	
Работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> • Полезно на раннем этапе, когда группы не знают друг друга — больше доверительного общения. • Можете сделать процесс обучения более актуальным для индивидуального подхода. • Более сложный для проверки всех на выполнение задачи и эффективность восприятия. • Затрачивается больше времени на построение обратной связи, при необходимости. 	
Ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • Возможно приблизить занятие к получению опыта в почти реальной обстановке. • Убедитесь, не угрожает ли разрушение хорошо налаженному рабочему климату. • Распределять роли в малых группах, это менее опасно, чем в общей группе. • Нуждается в тщательной проработке плана и задач на схемах-карточках. • Вы не можете контролировать конечный результат, так что это более рискованный метод. 	

Практическое проведение занятия / тренинга

Выберите для себя задание. Оно должно иметь точно определенный, простой в понимании конечный результат. Например: «К концу нашего тренинга тренеры должны уметь ...»

Что вы делали?

Что, по-вашему, прошло удачно?

Что прошло не совсем так, как вам бы хотелось?

Чему вы научились?

Что вы измените в результате проведенного вами тренинга?

Умение задавать и слушать вопросы

Определите, что помогает и что усложняет умение слушать.

Что помогает слушать?	Что мешает слушать?

Определите причину, по которой преподавателю следует задавать вопросы:

--

Не стоит конструировать вопросы для каждого случая... что вы для себя отметите?

--

Структура вопросов, способствующих обучению

<p>Закрытые вопросы. (Ответ: Да или Нет)</p>	<p>Открытые вопросы. (Нужен развернутый ответ)</p>
<p>Закрытые вопросы — это вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Они резко сужают «пространство для маневра» (*Closed questions often start with a verb (e.g. can, are, have, will) and are used to:)</p>	<p>Открытые вопросы — это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», и которые требуют какого-либо объяснения. Они обычно начинаются с вопросительных слов: «что», «кто», «как», «сколько», «почему», «каково ваше мнение». (*Open questions best start with «What» or «Tell me»)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Проверить факт или понимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поделиться опытом и ощущениями.
<ul style="list-style-type: none"> • Узнать, что другие не знают или не могут сделать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышают вовлеченность и поощряют самоанализ.
<ul style="list-style-type: none"> • Ускоряют процесс и четкость понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Помогают развивать новые навыки, передавать информацию.
<ul style="list-style-type: none"> • Определить направление следующих вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышают активность, проявляются мнения, предложения и собственные взгляды.

** Перевод прямо не совпадает из-за языковых особенностей грамматики.

Модуль 5

Программы обучения и тренинга World Rugby

Проведение курсов World Rugby.

World Rugby имеет он-лайн систему, позволяющую администрировать процесс проведения курсов World Rugby. Пожалуйста, просмотрите отдельный гид по проведению курсов World Rugby.

Интернет-файлообменная система

Когда вы станете лицензированным преподавателем в системе курсов World Rugby, вы получите доступ к файлообменной системе на сайте <http://passport.worldrugby.org/>

Когда вы предоставляете мастер-инструктору курса свой электронный адрес, убедитесь, что это тот же адрес, по которому вы входили на сайт World Rugby для прохождения предкурсовых онлайн-тем и тестов. Таким образом, доступ к файлообменной системе World Rugby будет предоставлен по указанному вами адресу.

В следующий раз, входя на сайт, уже получив лицензию, вы увидите ссылку на файлообменник «Fileshare» / «Файлообменник».

Пройдя по этой ссылке, вы получите доступ к последним версиям документов по курсам World Rugby и вспомогательным документам.



Контакты региональных менеджеров T&E

SUDAMÉRICA RUGBY / ЮЖНАЯ АМЕРИКА РЕГБИ Pancho Rubio <i>francisco.rubio@sudamericarugby.org</i>	ASIA RUGBY / АЗИЯ РЕГБИ Gene Tong <i>rtmasia@worldrugby.org</i>
RUGBY AFRIQUE (French speaking) / РЕГБИ АФРИКА (Франкоязычная) Adama Bakhoun <i>adama.bakhoun@rugbyafrique.com</i>	RUGBY AFRICA (English speaking) / РЕГБИ АФРИКА (Англоязычная) Denver Wannies <i>denver.wannies@rugbyafrique.com</i>
RUGBY AMERICAS NORTH / РЕГБИ СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Mike Luke <i>mluke@rugbyamericasnorth.com</i>	OCEANIA RUGBY / ОКЕАНИЯ РЕГБИ Talemo Waqa <i>talemo.waqa@oceaniarugby.com</i>
RUGBY EUROPE / РЕГБИ ЕВРОПА Daniel Mitrea <i>RTM@RugbyEurope.eu</i>	

Коды курсов

GENERAL / ОБЩИЕ			
Rugby Ready face-to-face «Готовность к регби» — Очный курс	RR	Get Into Rugby training Тренинг курс «Займись регби»	GIR
COACHING / Тренерская работа			
Level 1 Coaching 15-a-side Уровень 1 «Тренер регби 15»	L1C15	Level 1 Coaching 7-a-side Уровень 1 «Тренер регби 7»	L1C7
Level 2 Coaching 15-a-side Уровень 2 «Тренер регби 15»	L2C15	Level 2 Coaching 7-a-side Уровень 2 «Тренер регби 7»	L2C7
Level 3 Coaching 15-a-side Уровень 3 «Тренер регби 15»	L3C15		
MATCH OFFICIALS AND COACHES OF MATCH OFFICIALS / Судьи и тренеры судей			
Level 1 Officiating 15-a-side Уровень 1 «Судья регби 15»	L1MO15	Level 1 Officiating 7-a-side Уровень 1 «Судья регби 7»	L1MO7
Level 2 Officiating 15-a-side Уровень 2 «Судья регби 15»	L2MO15	Level 2 Officiating 7-a-side Уровень 2 «Судья регби 7»	L2MO7
Level 3 Officiating 15-a-side Уровень 3 «Судья регби 1»	L3MO15	Level 1 Coaching of Match Officials Уровень 1 «Тренер судей»	L1CMO
Match Commissioner «Комиссары матча»	MC	Level 2 Coaching of Match Officials Уровень 2 «Тренер судей»	L2CMO
STRENGTH AND CONDITIONING / Силовая подготовка и гровые кондиции			
Level 1 Strength & Conditioning Уровень 1 «Сила и кондиции»	L1SC	Level 2 Strength & Conditioning Уровень 2 «Сила и кондиции»	L2SC
MEDICAL / Медики			
Level 1 First Aid In Rugby Уровень 1 «Первая медицинская помощь в регби»	L1FAIR	Level 3 Advanced Immediate Care In Rugby Уровень 3 «Повышенны неотложная медицинская помощь в регби»	L3AICIR
Level 2 Immediate Care In Rugby Уровень 2 «Неотложная медицинская помощь в регби»	L2ICIR		

Сборник таблиц из всех модулей — для практических и теоретических занятий.

В этом модуле вы найдете таблицы, которыми сможете воспользоваться в своей практической работе на курсе.

Компетентность, которая должна быть достигнута	
Личная цель преподавателя	
Аудитория	Время

Раздел	Содержание	Время	Ресурсы
Знакомство: 1. Учебная атмосфера. 2. Конечная цель. 3. Проверка знаний, навыков, опыта.			
Основная часть: 4. Обмен информацией, если нужно. 5. Предоставление возможности проведения микротренировки. 6. Выстраивание обратной связи с обучаемым от него и от себя. 7. Вмешательство, если целесообразно, например, представить модель хорошей тренировки или установить дополнительные задания.			
Заключительная часть: 8. Подчеркнуть ключевые моменты темы (KLPs — Ключевые принципы обучения). 9. Выяснить дальнейшие планы.			

	Стадии	Примерные фразы /вопросы
R Re-assure	Re-assure and re-integrate (Start quickly, be honest but reassuring. Avoid judgements.) / <i>Подбодрить и напомнить</i> <i>Начните быстро, но доброжелательно и обнадеживающе. Избегайте суждений.</i>	Thank you, I really liked the way you ... / <i>Спасибо, мне действительно понравился ваш подход ...</i> It was great the way you / <i>Это было здорово ...</i> You did really well when ... / <i>Вы выбрали правильный путь ...</i>
E Establish	Establish focus on objectives (personal and for group) / <i>Сфокусировать внимание на предмете изучения.</i>	What did you want to achieve yourself? / <i>Чего вы сами хотели добиться?</i> What was your personal goal? / <i>Какая у Вас была личная цель?</i> What did you want the group to be able to achieve at the end (i.e., competency)? / <i>Чего, по вашему мнению, должна добиться группа в конце?</i>
V Visit	Visit through questions. / <i>Заход через вопросы.</i>	In trying to achieve your goals, what went well? / <i>В вашем движении к цели что прошло хорошо?</i> What about, how did that go? / What would you do differently next time? / <i>Что Вы сделаете по-другому в следующий раз?</i> What didn't go to plan? / <i>Что пошло не по плану?</i>
I Invite	Invite contribution from the subject or group. / <i>Приглашение к дополнениям от обучаемого или группы.</i>	What have you learned? / <i>Что вы изучили?</i> What will you do now? / <i>Что вы делаете сейчас?</i> Thank learner. / <i>Поблагодарить обучаемых.</i>
E Emphasise	Emphasise and summarise key points raised. / <i>Подчеркнуть и обобщить ключевые вопросы изучаемой темы.</i>	Lots of useful things there — let me try to summarise them for you ... (and briefly pick out the key issues). / <i>Много полезных вещей — позвольте мне попытаться обобщить их ... (и кратко выделить основные вопросы).</i>
W What have you learnt?	What have you learned? / <i>Что вы изучили?</i> What will you do now? / <i>Что вы делаете сейчас?</i> Thank learner. / <i>Поблагодарить обучаемых.</i>	Ask the learner these questions and try to agree precisely what they will do with what they have learned to change their behaviour in the future. <i>Задайте обучаемым эти вопросы и постарайтесь найти понимание того, что если они поймут, что и как делать с тем, что они знают, то это может значительно изменить их деловое поведение в будущем.</i>

Заметки



Educator programme

Course manual and workbook

Руководство и рабочая тетрадь по курсу для преподавателей

Практическое проведение занятия

Ваш тренер предложит задачу, чтобы предоставить вам соответствующий вызов.

Он должен иметь четкий результат, и вы должны определить три критерия для оценки тренера, судьи или медика, например, «к концу сессии учащийся должен уметь ... и критерии оценки ... ».

Заметки по практическому преподаванию

Заметки по проведению разбора по тренерам, судьям, медикам /review/ других членов группы

Модуль 6 Управление рисками

Представьте, что вы теперь лицензированный преподаватель и проводите курс по программе World Rugby в вашем регионе. Что следует учитывать при разработке процесса управления рисками в вашем случае?

Отдельно от этого документа вы получите контрольный лист World Rugby по управлению рисками. контрольный лист - это отдельный документ, вы можете распечатать его несколько раз и использовать для вашей оценки рисков. Пожалуйста, просмотрите его сейчас.

Модель управления рисками

Вероятность
опасности,
вреда или
потери



ИНСТРУКТОРЫ

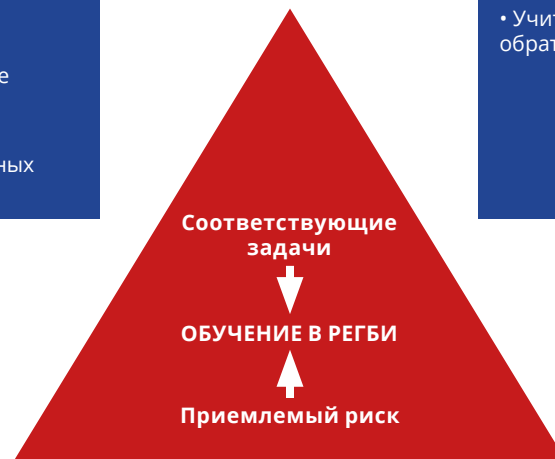
и **ПРЕПОДАВАТЕЛИ**, работающие в системе обучения World Rugby, должны:

- Понимать свою ответственность, связанную с обязанностью проявлять заботу.
- Иметь соответствующий опыт и компетентность для обучения других, т.е. иметь лицензию преподавателя регби World Rugby и квалификацию в своей области.
- Использовать регулярную и утвержденную практику.
- Быть в курсе о проблемах каждого учащегося, подверженного риску.
- Обеспечить приемлемое поведение учащихся в любое время.
- Уточнить роли и вести контроль за работой всех сотрудников, контрактных работников, добровольцев и т.д.



УЧАЩИЕСЯ, занятые в сфере образования по регби, должны:

- Во время проведения занятий думать о безопасной практике по отношению к себе и сверстникам.
- Следовать руководству, развивая свои знания и понимание ответственности в отношении своего участия и прогресса.
- Иметь достаточную квалификацию, чтобы уверенно чувствовать себя при решении поставленных задач.
- Быть под надлежащим контролем при выполнении руководящей роли.
- Учитывать постоянную объективную обратную связь.



КОНТЕКСТ

ОБЪЕКТЫ должны:

- Иметь безопасные игровые покрытия;
- Иметь достаточное пространство для деятельности;
- Регулярно и систематически обслуживаться;
- Использоваться надлежащим образом.

ПРОЦЕДУРЫ должны включать:

- Правила безопасности и регулирования, четко определенные как для слушателей, так и для сотрудников;
- Постоянно поддерживаемые показатели посещаемости и оценки;
- Все аварии и «близкие промахи» регистрируются и сообщаются туда, куда следует;
- Общение с Союзом о политике и практике World Rugby.

ОБОРУДОВАНИЕ должно:

- Проверяться перед использованием;
- Контролироваться на предмет износа;
- Утилизироваться при неисправности.

ОРГАНИЗАЦИЯ

ПОДГОТОВКА требует:

- Комплексные схемы работы на месте;
- Политика безопасности и руководящие принципы;
- Современная оценка рисков.

УЧЕБНЫЙ СТИЛЬ И КЛАССИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

следует обеспечить, чтобы:

- Способности ученика должны быть сопоставимы с задачей;
- Методология соответствует требованиям безопасности, присущим этой деятельности. Например, прямой метод проведения тренировок для схватки;
- Учащиеся всегда готовятся и обучаются с применением прогрессирующих заданий.

Что дальше?

Получив аккредитацию

Так как вы получили аккредитацию в качестве преподавателя WR, вы получите по почте от WR:

- письмо с подтверждением вашей аккредитации
- идентификационную пластиковую карточку с номером вашей лицензии и вашей фотографией

Как только вы получите этот пакет, войдите под своим логином (адрес электронной почты, указанный при регистрации на курсе) на сайт <http://passport.worldrugby.org/>, вы увидите **Кодекс для инструкторов и преподавателей World Rugby**. Вы должны согласиться с условиями кодекса для инструкторов и преподавателей World Rugby для поддержания действия вашей лицензии.

Вам также будет показан список рекомендуемых онлайн-программ, которые вы должны изучить, чтобы подтвердить, что ваши знания о развивающих и обучающих программах World Rugby всеобъемлющи и соответствуют установленным стандартам.

На сайте World Rugby Passport вы увидите ссылку на файловую систему World Rugby, которая содержит последние версии всех учебных ресурсов World Rugby, таких как:

- учебные пособия;
- листы оценки компетентности;
- сопроводительные документы;
- видео;
- примечания для преподавателя (план конспект курса);
- слайды презентаций для курсов.

Вы можете использовать выпадающее меню «language» в верхней части браузера, чтобы увидеть, какие ресурсы доступны на вашем родном языке.

Продление лицензии

Ваша лицензия действительна три года.

Определено пять критериев для оценки вашей работы в течение этого времени и продления лицензии:

1. Проявление вашей активности в качестве преподавателя, включая аккуратную отправку учетных форм проведения курсов в World Rugby.

2. Иметь положительную оценку вашей работы от инструктора World Rugby.

См. приложенные к курсу документы «WR Educator QA form» (Папорт оценки качества работы инструктора WR) — Инструктор проводит контрольный просмотр ведения вами курса в рамках вашего Союза, заполняет форму и отправляет в World Rugby).

3. Используйте поддержку вашего Союза/Федерации.

4. Используйте поддержку вашей региональной организации.

5. Выполнение требований кодекса для инструкторов и преподавателей WR (подробнее рядом на странице).